



Dojrzałość szkolna

***Mariola Pietroń-Ratyńska
(psycholog szkolny)***



Uczeń klasy pierwszej 😊



Od debiutu w roli ucznia bardzo wiele zależy... Zadbaj o swoje dziecko i podejmuj decyzję odpowiedzialnie.

Oczekiwania...

Każda matka i każdy ojciec pragną, aby ich dziecko było dobrym uczniem, by osiągało sukcesy w szkole, a każde dziecko chce mieć dobre oceny, chce być chwalone, wyróżniane, nagradzane.



Rodzicu pamiętaj....

- Dziecko, jak każdy człowiek potrzebuje poczucia sukcesu 😊!!!
- Do prawidłowego funkcjonowania w szkole potrzebuje przede wszystkim dojrzałości emocjonalnej i społecznej!!!
- W klasie pierwszej ważniejsze jest, czy potrafi się samo ubrać, zgłosić potrzebę, zadać pytanie, aniżeli ile zna nazw figur geometrycznych i jaką techniką czyta.

W sytuacji kiedy dziecko:

- nie lubi rysować,
- płacze przy szlaczkach,
- nie potrafi złożyć z liter prostego wyrazu,
- nie potrafi wyróżnić głosek w wyrazie,
- pisze literki lub cyferki w odwrotnym kierunku (tzw. pismo lustrzane)
- przejawia niechęć przebywania z innymi dziećmi,
- jest nieśmiały lub nadruchliwy,
- łatwo wchodzi w konflikty z rówieśnikami,
- przejawia lęk przed szkołą,
- jest bardzo dziecinne, powolne...

Warto poprosić o badanie dziecka pod kątem dojrzałości szkolnej.

Ważne!!!

1) Nie wystarczy umiejętność czytania, liczenia, pisania, by mieć sukcesy w szkole.

2) Na powodzenie szkolne wpływa wiele czynników, wzajemnie ze sobą powiązanych. Dziecko przekraczające próg szkolny, powinno posiadać zespół umiejętności przydatnych w szkole, określanych jako **dojrzałość szkolna.**

Dojrzałość szkolna...

Dojrzałość szkolna to gotowość dziecka do rozpoczęcia systematycznej nauki, to gotowość do wejścia w nowe obowiązki i nowe środowisko.

Tym pojęciem określa się zarówno dojrzałość fizyczną jak i umysłową, społeczną i emocjonalną.

Dojrzałość umysłowa dziecka:

przejawia się w zainteresowaniu nauką, zwłaszcza czytaniem, pisaniem, liczeniem, zaciekawieniem zjawiskami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu.

Dziecko dojrzałe umysłowo potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas na tej samej czynności, potrafi z uwagą śledzić treść opowiadanej czy czytanej bajki. Słownictwo jest na tyle bogate, że bez problemu potrafi porozumiewać się z innymi. Rozumie przekazywane wiadomości, polecenia, instrukcje czy treści czytanej bajki, lektury.

Dziecko dojrzałe do szkoły potrafi doprowadzić rozpoczętą pracę do końca, bo ciekawi go wynik swoich poczynąń.

O poziomie umysłowym dziecka mogą świadczyć jego rysunki. Rysunki dzieci dojrzałych są bogate w treść, kolory, zawierają dużo szczegółów, są prawidłowo rozmieszczone na kartce.



Dziecko dojrzałe społecznie prawidłowo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłym, potrafi współżyć w zespole, przestrzegać reguł życia w zbiorowości, przestrzegać zawartych umów.

Charakteryzuje go zdyscyplinowanie, obowiązkowość, samodzielność.

Samodzielność dotyczy nie tylko czynności samoobsługowych jak ubieranie się, mycie, czesanie, ale dotyczy także samodzielnego przygotowania się do lekcji, spakowania tornistra, a także samodzielnego podejmowania prawidłowych decyzji w różnych sytuacjach społecznych.

Dojrzałość fizyczna

to ogólna sprawność organizmu i zdrowie dziecka.

Dziecko szkolne dysponować musi odpowiednim zasobem sił fizycznych i odpornością na zmęczenie.

Dziecko o prawidłowym rozwoju ruchowym potrafi:

- przez chwilę stać na jednej nodze,
- skakać na jednej nodze,
- przeskakiwać przez przeszkody,
- sprawnie i szybko biega



Dobra koordynacja ruchowa umożliwia mu jazdę na rowerze, na rolkach, na nartach.

Dojrzałość emocjonalna to zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć, to odpowiednia do wieku umiejętność panowania nad swoimi emocjami i kontrolowania ich.

Uczeń dojrzały emocjonalnie odczuwa więź ze swoją grupą, z klasą, z panią. Przeżywa różne radości i smutki związane z życiem klasy. Dojrzały emocjonalnie uczeń prawidłowo reaguje na pozytywne bądź negatywne uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce, nie załamuje się z byle powodów.

Zdarza się, że niektóre dzieci nie osiągają dojrzałości szkolnej i z tego powodu odraczane są z obowiązku szkolnego. Te dzieci wymagają szczególnej troski i fachowej pomocy. Wśród dzieci przekraczających próg szkolny są takie, które wchodzą w obowiązki szkolne z niepełną dojrzałością szkolną. Tym dzieciom również potrzebna jest specjalistyczna pomoc (np. korekcyjno-kompensacyjna), bo narażone są na poważne niepowodzenia szkolne.

Rodzic powinien zwrócić uwagę, czy dziecko:

- wie jak się nazywa, gdzie mieszka,
- potrafi samodzielnie się ubrać, jeść,
- potrafi wiązać buty, zapiąć guziki,
- pamięta, by sprzątać po sobie: po jedzeniu, po zabawie,
- zna formy grzecznościowe i używa ich: proszę, dziękuję, przepraszam,
- kończy rozpoczętą pracę, zadanie,
- potrafi czekać na swoją kolej: w rozmowie - nie przerywa, w czasie zabawy w gry planszowe,
- potrafi skupić się na wykonywaniu zadania przez 20-30 minut,
- potrafi skupić się na słuchanym tekście, odpowiadać na pytania do tekstu,
- potrafi kojarzyć, wysuwać wnioski np.: rozwiązując zagadki,

- nie zniechęca się mimo trudności, ma dobrą samoocenę, wierzy w siebie, zna swoje możliwości,
- samodzielnie podejmuje wyzwania, bez pomocy i zachęcania,
- nawiązuje chętnie kontakty z rówieśnikami,
- ma dużo kontaktów z rówieśnikami, potrafi dochodzić do kompromisów,
- potrafi dzielić się z innymi,
- potrafi wyrazić swoje zdanie, zapytać, poprosić,
- potrafi rozstać się z mamą, tatą, babcią bez rozpacz,
- potrafi nazwać swoje emocje, np.: co go cieszy, co smuci, czego się boi, a co go złości.



Ważne dla rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w szkole:

- Nie wolno straszyć szkołą i przyszłymi obowiązkami!

- Pierwszy dzień szkoły ma być wielkim świętem 😊



Drogo Rodzicu, jeśli masz wątpliwości, czy Twoje dziecko powinno zacząć naukę w klasie pierwszej- ZASIĘGAJ PORADY .

Literatura:

- 1) F.L.Ig, S.M.Baker, L.Bates Ames: Rozwój psychiczny dziecka od 0-10, Gdańsk, GWP 2006
- 2) M.Żebrowska: Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, Warszawa, PWN 1982



***Życzę wspaniałych doświadczeń i samych
radosnych szkolnych dni 😊***



***Do zobaczenia,
Mariola Pietroń-Ratyńska
(psycholog szkolny)***

